



**PENERAPAN MODEL *ROLE PLAYING* UNTUK PENINGKATAN HASIL  
BELAJAR IPS MATERI TOKOH KEMERDEKAAN INDONESIA  
PADA SISWA KELAS V SD 1 JOJO KUDUS**

Oleh  
**INDRO HERMAWAN**  
NIM 201233008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENERAPAN MODEL *ROLE PLAYING* UNTUK PENINGKATAN HASIL  
BELAJAR IPS MATERI TOKOH KEMERDEKAAN INDONESIA  
PADA SISWA KELAS V SD 1 JOJO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**INDRO HERMAWAN  
NIM 201233008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Hanya karena sesuatu tidak berjalan sesuai dengan yang anda rencanakan, tidak berarti bahwa hal tersebut sia-sia”.(Thomas Alva Edison)

“Saya tidak pernah kecewa sebab setiap usaha yang salah adalah kata lain dari langkah maju”. (Thomas Alva Edison)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Ibu dan bapakku tercinta, Ibu Supriyatin dan Bapak Suhartono sebagai bentuk bakti anak kepada orang tua yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan dan rasa cinta kasih sayang yang tidak terhingga.
2. Adikku tersayang Riski Alfares yang telah memberikan semangat dan do'a untuk terus berjuang.

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi oleh Indro Hermawan (NIM. 201233008) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2017

Pembimbing I

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd  
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II

  
Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kaprodi

  
Yuni Ratnasari, S.St., M.Pd  
NIS. 0610701000001231




## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Indro Hermawan (NIM 201233008) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Februari 2017


Tim Penguji

Penguji I

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd  
NIDN. 0607016201


(Ketua)

Penguji II

  
Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0619128801


(Anggota)

Penguji III

  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A  
NIDN.0623038604

(Anggota)

Penguji IV

  
Ika Oktavianti, M.Pd  
NIDN.0631108401

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



  
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd  
NIR. 19611219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Role Palying* untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Tokoh Kemerdekaan Indonesia Pada Siswa Kelas V SD I Jojo Kudus”. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat selesai karena adanya saran, bantuan, motivasi, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, sehingga peneliti mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sebab itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak berikut.

1. Dr. Suparno, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan.
3. Yuni Ratnasari, S.Si., M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. Dosen pembimbing 1 yang dengan sabar memberikan ilmu, meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberikan saran dan memotivasi peneliti dalam penulisan skripsi ini.
5. Imaniar Purbasari, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan saran, memotivasi dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan kegiatan studi.
7. Dra. Hj. Irma Sriatun., kepala sekolah SD 1 Jojo yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian
8. Hj. Lismirah, S.Pd. guru kelas V SD I Jojo Kudus yang telah telah memberikan bimbingan dan membantu peneliti dalam proses penelitian.
9. Siswa-siswi kelas V SD I Jojo Kudus Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua peneliti yang senantiasa memberikan rasa kasih sayang dan mendukung dari segi materil dan moril.
11. Teman-teman PGSD FKIP UMK Fendy, Fakih, Ulfan,Ivan ,Anis yang telah memberikan waktunya untuk bersama dalam keadaan suka maupun duka.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak tersebut dalam membantu menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan yang baik oleh Allah SWT.

Kudus, Januari 2017

Peneliti



Indro Hermawan  
NIM 201233008



## ABSTRACT

**Hermawan, Indro. 2017.** The Application of Role Playing model for Increase the learning outcomes of Social Studies in Indonesia independence figure material of fifth grade students of SD 1 Jojo Kudus. Under graduated thesis. Elementary Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Moh.Kanzunnudin M.Pd (II) Imaniar Purbasari, M.Pd.

**Key words:** Model Role Playing, learning outcomes of Social studies, Indonesia independence figure.

This research using Role Playing model is aimed to improve teachers' skills, learning activity, and the student learning outcomes of Social studies of fifth grade students of SD 1 Jojo.

Role Playing model is a learning model that allows students to communicate and work together in groups to analyze a problem and find a solution. Role Playing activities easier for students to communicate in groups and make students think critically to solve problems. The learning result is an overall change in behavior that is experienced by an individual after the individual receives learning experiences. These changes include cognitive, affective and psychomotor. The hypothesis of this study is the implementation of the action role playing models can improve the skills of teachers, student activities and results of social studies materials for Indonesian independence figures in class V SD 1 Jojo Kudus.

This research belongs to classroom action research. It was done in the fifth grade students of SD 1 Jojo with the subject of teacher and students. This research was done in two cycles. Each cycle consists of two meetings, and each meeting consists of four stages, they are planning, observation, action and reflection. The methodology of data collections are observation, interviewing, test and documentation. The instruments are interview guideline, evaluation test, and observation sheet. For analyzing the data was divided into two, they are qualitative and quantitative data analysis.

The result of this research using Role Playing learning model that showed an improvement of teachers' skills, students' learning activities, and students' learning outcomes (cognitive, affective, and psychomotor) in every cycle. In cycle I, teachers' skills got the average score 77,205% (good), in cycle II increased into 85,29% (very good). Students' learning activities got the average score 77,045% (good) in cycle I. Meanwhile in cycle II increased into 83,99% (good). The classical completeness of students' cognitive pre-cycle was 40,74% with the average of 69,78, it increased into 59,26% in cycle I with the average of 69,81, and in cycle II became 96,29% with the average of 88,25. The students' learning outcomes of social studies, the classical percentage was 76,325% (good) increased to affective learning outcomes in cycle II 83,46% (good). The students' learning outcomes of social studies in psychomotor cycle I, the classical percentage was 76,325% (good), increased become 83,855% (good) in cycle II.

It can be concluded that the application of the Role Playing model can improve the skills of teachers, student activity and student learning outcomes that include cognitive, affective, and psychomotor. The writer suggests for the teachers to should often use models and instructional media in accordance with the material being taught so all students are happy and not bored in learning. Students should often communicate with teachers and friends when in and out of learning. Schools are expected to provide support and training for teachers to master models and teaching methods in order to increase teachers' skills so that the learning fun and improve learning outcomes of Social studies.



## ABSTRAK

**Hermawan, Indro. 2017.** *Penerapan Model Role Playing Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Tokoh Kemerdekaan Indonesia Pada Siswa Kelas V SD 1 Jojo Kudus.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (II) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Role Playing*, Hasil Belajar IPS, Tokoh Kemerdekaan Indonesia

Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *role playing* bertujuan meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS kelas V SD 1 Jojo, meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V SD 1 Jojo dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi tokoh kemerdekaan Indonesia pada kelas V SD 1 Jojo.

Model *role playing* merupakan model pembelajaran yang memudahkan siswa berkomunikasi dan bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis suatu permasalahan dan mencari solusinya. Kegiatan *role playing* memudahkan siswa untuk berkomunikasi dalam kelompok serta membuat siswa mampu berpikir kritis dalam memecahkan masalah. Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan yang dialami oleh individu setelah individu tersebut menerima pengalaman belajarnya. Perubahan tersebut meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah penerapan model *role playing* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar IPS materi tokoh kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SD 1 Jojo Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Jojo dengan subjek penelitian yakni guru dan siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan setiap pertemuan terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa pedoman wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil Penelitian menggunakan model pembelajaran *Role Playing* menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa (ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik) setiap siklusnya. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 77,205% (baik), meningkat pada siklus II menjadi 85,29 % (sangat baik). Aktivitas belajar siswa

pada siklus I memperoleh rata-rata 77,045% (baik), sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 83,99% (baik). Ketuntasan klasikal siswa ranah kognitif pra siklus sebesar 40,74% dengan rata-rata 69,78, meningkat pada siklus I menjadi 59,26% dengan rata-rata 69,81, dan pada siklus II meningkat mencapai 96,29% dengan rata-rata 88,25. Hasil belajar IPS ranah afektif siklus I persentase klasikal 76,325% (baik) meningkat pada siklus II hasil belajar afektif 83,46% (baik). Hasil belajar IPS ranah psikomotorik siklus I persentase klasikal 76,325% (baik), meningkat siklus II persentase klasikal 83,855%(baik).

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Role Playing* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Peneliti menyarankan agar guru hendaknya sering menggunakan model dan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga semua siswa senang dan tidak bosan dalam belajar. Siswa hendaknya sering berkomunikasi dengan guru dan temannya saat didalam maupun diluar pembelajaran. Sekolah diharapkan memberikan dukungan dan pelatihan kepada guru untuk menguasai model dan metode pembelajaran agar keterampilan guru meningkat sehingga pembelajaran berlangsung menyenangkan dan meningkatkan hasil belajar IPS siswa.





## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Belajar .....	12
2.1.2 Pengertian Pembelajaran .....	13
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.1.3.1 Indikator Hasil Belajar .....	15
2.1.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	17
2.1.4 Model <i>Role Playing</i> .....	19
2.1.4.1 Langkah-langkah <i>Role Playing</i> .....	21
2.1.4.2 Kelebihan Model <i>Role Playing</i> .....	23
2.1.5 Keterampilan Guru .....	25
2.1.5.1 Jenis-jenis Keterampilan Guru .....	26
2.1.6 Aktivitas Siswa.....	30
2.1.7 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	31



2.1.7.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	31
2.1.7.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	33
2.1.7.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial .....	34
2.1.8 Tokoh Kemerdekaan Indonesia .....	35
2.1.8.1 Pengertian Kemerdekaan .....	36
2.1.8.2 Pengertian Tokoh Kemerdekaan Indonesia .....	36
2.1.8.3 Tokoh-tokoh Kemerdekaan Indonesia .....	39
2.2 Penelitian yang Relevan .....	47
2.3 Kerangka Berfikir .....	51
2.4 Hipotesis Tindakan .....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>12</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	55
3.1.1 Setting Penelitian .....	55
3.1.2 Waktu Penelitian .....	55
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian .....	56
3.2 Variabel Penelitian .....	56
3.2.1 Variabel Bebas .....	56
3.2.2 Variabel Terikat .....	57
3.3 Rancangan Penelitian .....	57
3.3.1 Siklus I .....	60
3.3.2 Siklus II .....	64
3.4 Sumber dan Jenis Data .....	67
3.4.1 Sumber Data .....	67
3.4.2 Jenis Data .....	69
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	70
3.5.1 Wawancara .....	71
3.5.2 Observasi .....	72
3.5.3 Tes .....	73
3.5.4 Dokumentasi .....	73
3.5.5 Instrumen Penelitian .....	73
3.5.5.1 Tes .....	74
3.5.5.2 Non Tes .....	75
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	76
3.6.1 Validitas .....	76
3.6.2 Reliabilitas .....	78
3.7 Analisis Data .....	80
3.7.1 Data Kuantitatif .....	79
3.7.2 Data Kualitatif .....	83
3.8 Indikator Keberhasilan .....	88

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>89</b>
4.1 Prasiklus .....	89
4.2 Siklus I.....	93
4.2.1 Perencanaan.....	93
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	94
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	94
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	106
4.2.3 Observasi siklus I .....	120
4.2.3.5 Refleksi siklus I.....	131
4.3 Siklus II .....	133
4.3.1 Perencanaan.....	133
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	134
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	134
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	145
4.3.3 Observasi siklus II.....	159
4.3.4 Refleksi siklus II.....	170
4.4 Progres Hasil Penelitian (Prasiklus, siklus I dan siklus II.....	172
4.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	181
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>182</b>
5.1 Keterampilan Guru Mengelola Model Pembelajaran.....	182
5.2 Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran .....	188
5.3 Hasil Belajar IPS .....	192
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Afektif IPS .....	192
5.3.2 Hasil Belajar IPS Ranah Pskimotorik .....	194
5.3.3 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif .....	196
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>202</b>
6.1 Simpulan .....	202
6.2 Saran .....	203
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>206</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>209</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>388</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>391</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Validitas Tes Siklus I .....	78
3.2 Validitas Tes Siklus II .....	78
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa .....	84
3.4 Kriteria Keterampilan Guru .....	85
3.5 Kriteria Afektif Siswa dalam Pembelajaran .....	86
3.6 Kriteria Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran .....	87
4.1 Daftar Nilai UTS IPS (prasiklus) .....	90
4.2 Ketuntasan belajar siswa prasiklus .....	91
4.3 Hasil Belajar Siswa melalui Soal Evaluasi Siklus I .....	117
4.4 Keterampilan Guru Siklus I .....	120
4.5 Nilai Aktivitas Siklus I .....	123
4.6 Nilai Afektif Siklus I .....	126
4.7 Nilai Psikomotorik Siklus I .....	128
4.8 Hasil Belajar Siswa melalui Soal Evaluasi Siklus II .....	156
4.9 Keterampilan Guru Siklus II .....	159
4.10 Nilai Aktivitas Siklus II .....	162
4.11 Nilai Afektif Siklus II .....	165
4.12 Nilai Psikomotorik Siklus II .....	167
4.13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I sampai Siklus II .....	173
4.14 Peningkatan Ketrampilan Guru Siklus I sampai Siklus II .....	174
4.15 Peningkatan Aktifitas Siswa Siklus I sampai Siklus II .....	175
4.16 Peningkatan Ranah Afektif Siklus I sampai Siklus II .....	176
4.17 Peningkatan Ranah Psikomotorik Siklus I sampai Siklus II .....	178
4.18 Kesimpulan dari Siklus I sampai Siklus II .....	179

## DAFTAR GAMBAR

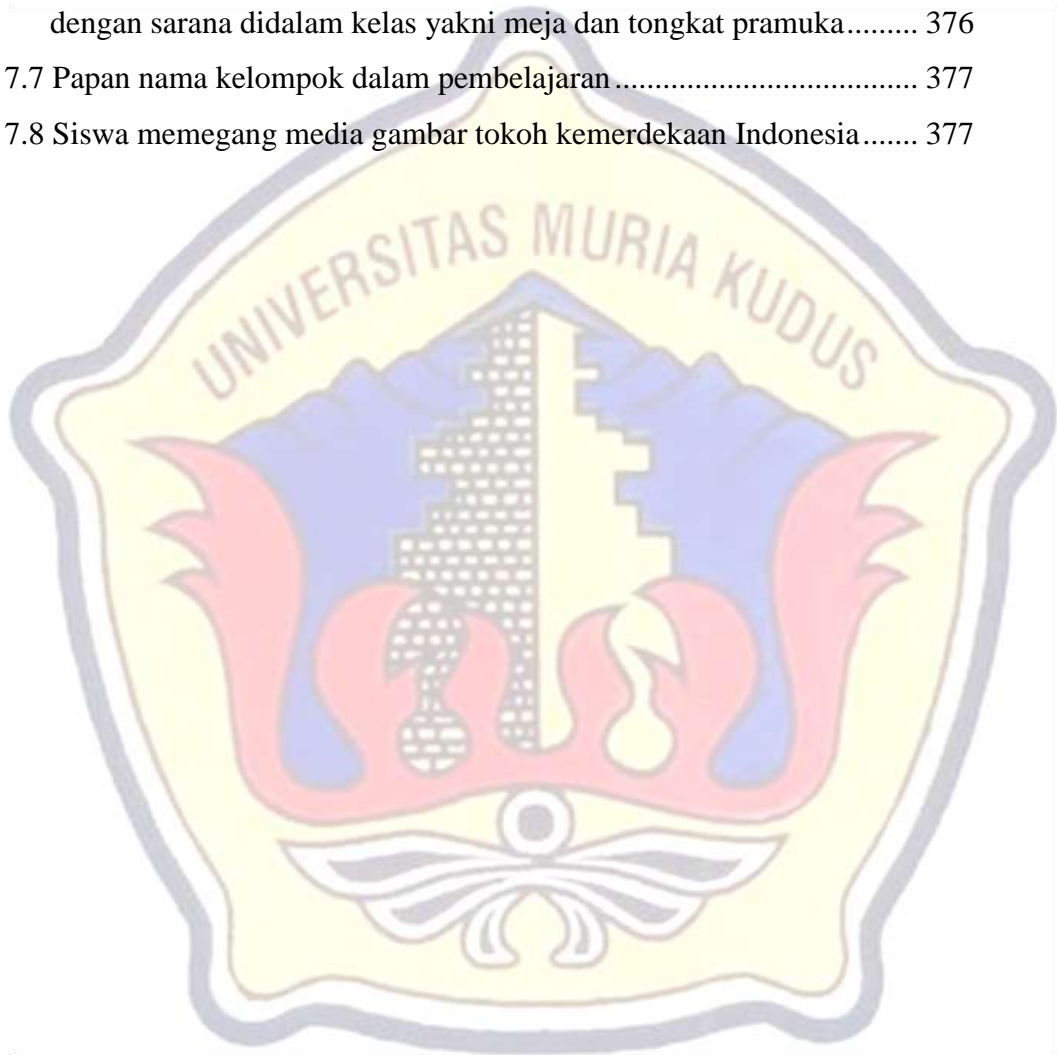
Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir .....	53
3.1 Bagan Siklus PTK .....	58
4.1 Diagram ketuntasan hasil belajar prasiklus .....	92
4.2 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	95
4.3 Guru bertanya jawab dengan siswa.....	96
4.4 Persiapan Skenario .....	97
4.5 Siswa mempelajari skenario yang telah disiapkan .....	98
4.6 Pembentukan kelompok heterogen .....	99
4.7 Siswa berkesempatan bertanya apabila ada yang kurang jelas .....	100
4.8 Siswa bermain peran .....	101
4.9 Siswa mengamati temannya yang bermain peran .....	102
4.10 Siswa mengerjakan lembar kerja .....	103
4.11 Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan .....	104
4.12 Guru menutup pembelajaran .....	105
4.13 Guru bertanya jawab dengan siswa.....	107
4.14 Persiapan Skenario .....	108
4.15 Siswa mempelajari skenario yang telah disiapkan .....	109
4.16 Pembentukan kelompok heterogen .....	110
4.17 Siswa berkesempatan bertanya apabila ada yang kurang jelas .....	111
4.18 Siswa bermain peran .....	112
4.19 Siswa mengamati temannya yang bermain peran .....	113
4.20 Siswa mengerjakan lembar kerja .....	114
4.21 Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan .....	115
4.22 Guru menutup pembelajaran .....	116
4.23 Diagram persentase aktivitas belajar siswa siklus I .....	125
4.24 Diagram persentase hasil belajar afektif siswa siklus I .....	127
4.25 Guru bertanya jawab dengan siswa.....	135
4.26 Persiapan Skenario .....	136



4.27 Siswa mempelajari skenario yang telah disiapkan .....	137
4.28 Pembentukan kelompok heterogen .....	138
4.29 Siswa berkesempatan bertanya apabila ada yang kurang jelas .....	139
4.30 Siswa bermain peran .....	140
4.31 Siswa mengamati temannya yang bermain peran .....	141
4.32 Siswa mengerjakan lembar kerja .....	142
4.33 Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan .....	143
4.34 Guru menutup pembelajaran .....	144
4.35 Guru bertanya jawab dengan siswa.....	146
4.36 Persiapan Skenario .....	147
4.37 Siswa mempelajari skenario yang telah disiapkan .....	148
4.38 Pembentukan kelompok heterogen .....	149
4.39 Siswa berkesempatan bertanya apabila ada yang kurang jelas .....	150
4.40 Siswa bermain peran .....	151
4.41 Siswa mengamati temannya yang bermain peran .....	152
4.42 Siswa mengerjakan lembar kerja .....	153
4.43 Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan .....	154
4.44 Guru menutup pembelajaran .....	155
4.45 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I I.....	157
4.46 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	161
4.47 Diagram Aktivitas Siswa Siklus II.....	164
4.48 Diagram Afektif Siswa Siklus I .....	166
4.49 Diagram Psikomotorik Siswa Siklus II.....	169
4.50 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I sampai Siklus II .....	173
4.51 Diagram Peningkatan Ketrampilan Guru Siklus I sampai Siklus II.	175
4.52 Diagram Peningkatan Aktifitas Siswa Siklus I sampai Siklus II .....	176
4.53 Diagram Peningkatan Afektif Siklus I sampai Siklus II .....	177
4.54 Diagram Peningkatan Psikomotorik Siklus I sampai Siklus II .....	178
4.55 Diagram Kesimpulan dari Siklus I sampai Siklus II.....	180
7.1 SD 1 Jojo, Mejobo, Kudus .....	303



7.2 Suasana didalam kelas V SD 1 Jojo Kudus .....	303
7.3 Peta potensi dan gugus SD,UPT,Pendidikan di Kec. Mejobo Kab. Kudus yang berada didalam kelas V SD 1 Jojo Kudus.....	304
7.4 Teman sejawat menilai siswa saat proses pembelajaran.....	304
7.5 Media pembelajaran replika bendera merah putih .....	376
7.6 Pemanfatan media pembelajaran Bendera Merah putih dibantu dengan sarana didalam kelas yakni meja dan tongkat pramuka.....	376
7.7 Papan nama kelompok dalam pembelajaran .....	377
7.8 Siswa memegang media gambar tokoh kemerdekaan Indonesia.....	377



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
PRA SIKLUS .....	208
1. Lampiran Pra Siklus.....	209
2. Daftar Nama Siswa Kelas V .....	210
3. Nilai Pra siklus Siswa Kelas V .....	211
4. Lembar hasil wawancara guru prasiklus.....	212
5. Lembar Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Siswa .....	214
6. Observasi guru prasiklus.....	215
7. Kisi-Kisi Uji Coba Siklus I.....	218
8. Kisi-Kisi Uji Coba Siklus II.....	220
9. Soal Tes uji validitas Siklus I.....	222
10. Soal Tes Uji Validitas Soal Siklus II .....	227
11. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus I.....	231
12. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II.....	232
13. Hasil Uji Validitas Siklus I.....	233
14. Hasil Uji Validitas Siklus II.....	235
15. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I .....	237
16. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II .....	240
<b>SIKLUS I</b>	
Lampiran Siklus I.....	243
17. Silabus siklus I Pertemuan 1 .....	244
18. RPP siklus I pertemuan 1 .....	247
19. Materi siklus I Pertemuan 1 .....	251
20. Teks Drama siklus I Pertemuan 1 .....	253
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan 1.....	257
22. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan 1 .....	258
23. Daftar Nilai LKS Siklus I pertemuan 1 .....	259
24. Silabus siklus I Pertemuan 2 .....	260

25. RPP siklus I pertemuan 2 .....	263
26. Materi siklus I Pertemuan 2 .....	267
27. Teks Drama siklus I Pertemuan 2 .....	268
28. Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan 2.....	274
29. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan 2 .....	275
30. Daftar Nilai LKS Siklus I pertemuan 2.....	276
31. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	277
32. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	280
33. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 1 .....	281
34. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 2 .....	283
35. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru .....	285
36. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 1 .....	291
37. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 2 .....	292
38. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa.....	293
39. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I pertemuan 1 .....	296
40. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I pertemuan 2 .....	297
41. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif .....	298
42. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I pertemuan 1 .....	301
43. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I pertemuan 2 .....	302
44. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik .....	303
45. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	306
46. Dokumentasi Siklus I.....	307
<b>SIKLUS II</b>	
Lampiran Siklus II .....	309
47. Silabus siklus II Pertemuan 1 .....	310
48. RPP siklus II pertemuan 1 .....	313
49. Materi siklus II Pertemuan 1 .....	317
50. Teks Bermain Peran siklus II Pertemuan 1 .....	319
51. Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan 1 .....	325
52. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan 1 .....	326
53. Daftar Nilai LKS Siklus II pertemuan 1 .....	327

54. Silabus siklus II Pertemuan 2.....	328
55. RPP siklus II pertemuan 2.....	331
56. Materi siklus II Pertemuan 2.....	335
57. Teks Bermain Peran siklus II Pertemuan 2.....	338
58. Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan 2 .....	343
59. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	344
60. Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	345
61. Soal Tes Siklus II .....	346
62. Kunci Jawaban Soal Siklus II .....	349
63. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	350
64. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	352
65. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam Pembelajaran.....	354
66. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 1 .....	360
67. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 2.....	361
68. Tabel Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	362
69. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II pertemuan 1 .....	365
70. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II pertemuan 2.....	366
71. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif.....	367
72. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II pertemuan 1 .....	370
73. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II pertemuan 2.....	371
74. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik.....	372
75. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II .....	375
76. Dokumentasi Siklus II.....	376
77. Perbandingan Nilai Tes Evaluasi Siklus I dan Siklus II .....	378
78. Hasil Perbandingan Tes Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	379

#### ADMINISTRASI

79. Surat izin penelitian .....	380
80. Surat keterangan melakukan penelitian .....	381
81. Lembar Konsultasi Skripsi Pembimbing I .....	382
82. Lembar Konsultasi Skripsi Pembimbing II.....	385
83. Pernyataan .....	388

84. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi .....	389
85. Permohonan Ujian Skripsi .....	390
86. Riwayat Hidup .....	391

